

Geef ruimte de ruimte

Visie 2021-2025





Visie Galilei | Inhoud

Voorwoord	4
Onze missie	6
Onze visie	6
Pijlers	
Ruimte voor diversiteit	8
Ruimte voor een gevarieerd onderwijsaanbod	14
Ruimte voor elkaar	20
Ruimte voor eigen leerproces	26
Ruimte voor groei naar de toekomst	32
Colofon	40

De huidige informatiesamenleving vraagt om het beste dat het onderwijs kan bieden. De maatschappij verandert snel, een innovatieve opstelling van onze onderwijsgroep kan daarop inspelen. Daarom heeft onderwijsgroep Galilei ingezet op het ontwikkelen van een hoogwaardige, toekomstbestendige visie die ervoor zorgt dat de ontwikkeling van onze leerlingen gelijk op gaat met de verwachtingen die de maatschappij van hen heeft.

Begin schooljaar 2020-2021 is een start gemaakt met het Visiestuk 2021-2025. Tijdens het ontwikkeltraject zijn er verschillende gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel, de schoolleiders, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht over de richting van de visie van onderwijsgroep Galilei.

Dit visiedocument beschrijft de ambities van onze onderwijsgroep. Omdat alle ambities met 'ruimte' te maken hebben, geven we het de titel: 'Geef ruimte de ruimte'. Het document bestaat uit onze missie en visie en onze vijf pijlers. Elke pijler wordt inhoudelijk beschreven, ondersteund met quotes uit de organisatie, toegelicht door middel van een interview met een medewerker en uitgewerkt in doelstellingen die helpen om de pijler te realiseren.

Bij de pijler 'ruimte voor diversiteit' denk ik aan onze taak om de leerlingen zowel cognitief, mentaal als sociaal in hun kracht te zetten. Je kunt de leerling zien als een bloem die graag wil groeien. Sommige bloemen hebben behoefte aan veel water, andere juist weer aan veel zonlicht, enzovoort. Bij leerlingen moet er ook gekeken worden naar wat zij nodig hebben om uiteindelijk uit te kunnen groeien tot de beste versie van zichzelf.

Als ik denk aan de pijler 'ruimte voor een gevarieerd onderwijsaanbod' zie ik een onderwijsgroep die

een gevarieerd aanbod heeft, zodat de leerlingen kennismaken met verschillende richtingen. Het is een onderwijsaanbod dat ook is afgestemd op de arbeidsmarkt, waardoor ze de optimale kans krijgen zich te ontwikkelen.

De pijler 'ruimte voor elkaar' draait in mijn optiek om de inbreng van kennis door leerlingen, ouders en personeelsleden om het onderwijs te verbeteren. Door in contact te staan met elkaar helpen we elkaar om verder te komen. Samen sta je sterker dan alleen.

Het dragen van verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces staat centraal in de pijler 'ruimte voor eigen leerproces'. Hierbij wordt de leerling begeleid en gemotiveerd door zijn of haar docenten en ouders. Het leren moeten de leerlingen zelf doen. Het vraagt een begeleide ontdekkingsreis om erachter te komen hoe ze het beste leren en waar hun talenten liggen.

De pijler 'ruimte voor groei naar de toekomst' staat voor de voorbereiding om de leerling op cognitief en sociaal-emotioneel vlak klaar te stomen. Door workshops, stages en dergelijke kunnen de leerlingen een deel van de echte wereld proeven. Dit aanbod helpt de leerlingen hun interesses en talenten te ontdekken en het keuzeproces voor hun toekomst te vereenvoudigen.

De schoolplannen van de scholen zijn een doorvertaling van dit document. De scholen hebben binnen de pijlers de ruimte om hun eigen identiteit te behouden en concreet te maken. Dit zal door middel van de PDCA-cyclus geborgd worden.

We hopen dat u dit visiedocument met plezier leest. Uw reactie is welkom op contact@galilei.nl

Paul Slier
bestuurder



“

De maatschappij
verandert snel, een innovatieve
opstelling van onze onderwijsgroep
kan daarop inspelen.

Onze missie

Onderwijsgroep Galilei biedt openbaar voortgezet onderwijs aan in Brielle, Hellevoetsluis en Spijkenisse. Binnen ons onderwijs geven we vooral ruimte. Ruimte voor diversiteit waarin wederzijds respect, veiligheid en verdraagzaamheid op individueel en organisatieniveau centraal staat. Ruimte voor

aandacht voor de leerlingen en hun ouders en de medewerkers zodat 'iedereen' zijn of haar talenten kan verkennen, ontplooiën en tot bloei laten komen. Ruimte voor samenwerking door elkaar te (her)ontdekken, te inspireren en te motiveren. De leerling is de ontwerper van zijn of haar eigen leerproces.

Onze visie

Onze onderwijsgroep wil op authentieke wijze van betekenis zijn voor het openbaar voortgezet onderwijs in de regio Voorne-Putten en randgemeenten. Dit betekent dat onze scholen verbinden, in contact zijn met elkaar en de omgeving, reflecteren, vooruitkijken en zich bewust zijn van onze afgesproken houdings- en resultaatkenmerken én deze ook naleven.

Wij staan voor het laten ontdekken binnen een veilige en evenwichtige omgeving, waarin de leerlingen optimaal tot hun recht komen op sociaal-maatschappelijk en educatief gebied. Onze leerlingen krijgen maatwerk van ons bij het aanreiken van kennis en het opdoen van ervaringen die leiden tot groei op sociaal en persoonlijk vlak.

Galileo Galilei (1564-1642), de Italiaanse natuurkundige, astronoom, wiskundige en filosoof die de naamgever is van onze groep, gebruikte bij zijn waarnemingen van de ruimte een telescoop waarmee hij in zijn tijd grensverleggende inzichten ontwikkelde. De transitie van het denken van een platte aarde

naar een ronde aarde is weergegeven in het logo van onze onderwijsgroep. Onze scholen bieden de leerlingen als het ware een 'telescoop' die bijdraagt tot het verleggen van grenzen, zonder belangrijke waarden en normen uit het oog te verliezen. We maken ontwikkeling mogelijk door het onderhouden van intensief contact met de leerling. De leerling wordt gezien en geeft precies aan wat hij of zij van ons nodig heeft. Hij of zij is de ontwerper van zijn of haar eigen leerproces, waarbij het systeem niet belemmert, maar ruimte geeft. We zoeken de samenwerking op binnen en buiten de organisatie, met elkaar en met al onze belanghebbenden. We delen aanwezige kennis, inspireren en leren van elkaar. Hierbij is de belangrijkste vraag: wat betekent dit voor onze leerling? Dit alles kan niet zonder goed werkgever- en werknemerschap. We letten op elkaar, voelen elkaars pijn én vieren met elkaar successen. We bieden verbondenheid in diversiteit!

Volledig in het gedachtegoed van Galileo Galilei betekent dit: 'Geef ruimte de ruimte!'



“

Volledig in het gedachtegoed van Galileo Galilei betekent dit: 'Geef ruimte de ruimte!'

Ruimte voor diversiteit

Galileo Galilei – naar wie onze onderwijsgroep vernoemd is – staat bekend om zijn vindingrijkheid en zijn kracht om zelfstandig te denken. Hij stond voor zijn eigen overtuigingen en ideeën ongeacht wat anderen dachten en vonden. Onderwijsgroep Galilei laat zich graag door hem inspireren en vindt het daarom belangrijk dat er binnen onze scholen ruimte is voor diversiteit.

Onderwijsgroep Galilei is een openbare gemeenschap van scholen en is er voor iedere leerling, ongeacht de sociale, economische, culturele, religieuze of etnische achtergrond.

Onderwijsgroep Galilei biedt een veilige leeromgeving en een veilig leerklimaat voor ieder individu waarin er respect is voor ieders opvattingen en waar iedereen de mogelijkheid krijgt om zijn of haar opvattingen en overtuigingen openlijk te uiten. Om dit mogelijk te maken, voeren deze waarden de boventoon binnen onze scholen:

- ✓ verdraagzaamheid
- ✓ behulpzaamheid
- ✓ acceptatie
- ✓ geduld

Iedereen is uniek en kent een eigen combinatie van talenten. Dit betekent dat iedere leerling

recht heeft op een eigen aanpak om deze unieke combinatie van talenten op de juiste manier te ontwikkelen. De focus van ons onderwijs ligt niet zozeer op het gelijk behandelen van onze leerlingen, maar op het eerlijk behandelen van onze leerlingen. Wat betekent dit precies? In plaats van iedereen op dezelfde manier te ondersteunen, zetten wij in op het extra ondersteunen van de leerlingen die dit nodig hebben en het bieden van verrijking aan de leerlingen die dit aan kunnen. Hierdoor heeft elke leerling een eerlijke kans om zijn of haar talenten op het hoogst haalbare niveau te krijgen voor het individu.

Op deze manier wil onderwijsgroep Galilei ervoor zorgen dat iedere leerling terug kan kijken op een onbezorgde schooltijd, waarin hij of zij het uiterste uit zichzelf heeft gehaald en waarin iedereen de tijd van z'n leven heeft gehad.



'Iedereen is welkom! Personeel uit verschillende culturen is ook goed voor de ontwikkeling van de leerling.'

Conrector Maerlant

Quotes

'We staan voor een veilige school - voor leerlingen én personeel - waar je veel kunt bereiken.'

Teamleider Praktijk College

Respect voor alle culturen.

Docent Helinium

Erkennen dat iedereen iets anders nodig heeft.

Docent MY college

Kijk naar kwaliteiten.

Onderwijsondersteuner Maerlant

Wij leren onze kinderen te kijken naar wie zij zelf zijn en waar zij voor staan.

Docent De Ring van Putten



Doelstellingen:

1. De leerlingen scoren op de vraag 'Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?' uit het tevredenheidsonderzoek op of boven de benchmark.
2. De inclusieve organisatie wordt gemonitord en is geborgd door bijvoorbeeld het expliciet opnemen van cultuur, seksuele oriëntatie, sekse, genderidentiteit en genderexpressie in het schoolplan en het antipestbeleid.
3. De leerlingen scoren de stellingen uit het domein Ruimte voor diversiteit uit het tevredenheidsonderzoek op of boven de benchmark.
4. Het personeel van Galilei scoort de stelling 'Ik voel me veilig op school' op of boven de benchmark. Dit waarderingsonderzoek wordt ten minste tweejaarlijks afgenomen.

Interview

Sylvia van Polen – onderwijsondersteuner De Ring van Putten

Wat betekent de pijler 'ruimte voor diversiteit' voor jou?

De openbare identiteit is heel belangrijk. Er zijn veel verschillende leerlingen met ieder een eigen achtergrond. Het is fijn dat de leerlingen terechtkomen op een school die hiervoor open staat. Zo kan iedereen zijn of haar eigen cultuur en achtergrond uitdragen.

Waarom is diversiteit volgens jou belangrijk?

In de toekomst zul je ook met andere nationaliteiten samenwerken. Door van jongs af aan met verschillende culturen, geaardheid en geloven in aanraking te komen, leren leerlingen respect te hebben voor

een andere mening en opvatting. Ze ervaren dat mensen met een andere mening, geaardheid of geloof ook 'gewoon' mensen zijn. Door deze ervaringen zullen ze in het bedrijfsleven makkelijker met collega's kunnen samenwerken.

Hoe sta je tegenover een eerlijke behandeling voor iedere leerling?

Tussen leerlingen zijn enorme verschillen in hun kennen en kunnen. Als de een ergens beter in is dan de ander, betekent dat echter niet dat een ander geen talenten heeft of geen ontwikkeling kan doormaken. Elke leerling verdient aandacht.



“

Als de een ergens beter in is dan de ander, betekent dat niet dat een ander geen talenten heeft of geen ontwikkeling kan doormaken.

Ruimte voor een gevarieerd onderwijsaanbod

Binnen onze onderwijsgroep is sprake van grote variatie in het onderwijsaanbod, van praktijkonderwijs tot en met voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Een breed onderwijsaanbod helpt de leerlingen om hun eigen identiteit en talenten te ontdekken en is daarom een noodzakelijk doel voor onderwijsgroep Galilei.

De komende jaren wil onze onderwijsgroep zich ervoor inzetten om dit onderwijsaanbod te behouden in een krimpende markt en waar mogelijk uit te breiden. Om het onderwijsaanbod te laten groeien zal onze onderwijsgroep de synergie tussen onderwijs, bedrijfsleven en maatschappelijke partners nader onderzoeken, om innovatie en kennisontwikkeling te optimaliseren.

De samenwerking tussen de Galilei-scholen zal worden bevorderd. Daarnaast speelt ICT een rol om het onderwijsaanbod op schoolniveau te vergroten. Onderwijs op afstand kan bijvoorbeeld helpen om een vak aan te bieden dat op een andere Galilei-school gegeven wordt. Een aanbod creëren met gevarieerd, hoogstaand onderwijs dat leerlingen kan verleiden en uitdagen is hierbij de norm.

Het landelijk imago van het onderwijs kan beter. Zo verdient het beroepsonderwijs meer waardering dan het nu krijgt. De beroepsgerichte opleidingen leiden op tot vakmensen en professionals die de ruggengraat van de samenleving en de motor van de economie zijn.

Om goed onderwijs te kunnen aanbieden hebben we hoogopgeleid en professioneel personeel nodig dat flexibel inzetbaar is. Deze medewerkers hebben we in huis en willen we behouden door een aantrekkelijke werkgever te zijn. Binnen de onderwijsgroep Galilei is het behouden van kennis en vaardigheden een prioriteit.

Om voldoende docenten voor de klas te hebben, zal onderwijsgroep Galilei haar steentje bijdragen aan het aantrekkelijker maken van het imago van het docentenberoep.



'Uitbouwen waar je goed in bent,
opbouwen waar je interesse ligt en
compenseren waar je minder talent hebt.
Een goed onderwijsaanbod helpt hierbij.

Rector Maerlant

Quotes

Door verschillende
soorten talent-uren te
kiezen kun je ontdekken
waar je goed in bent en
wat je leuk vindt.

Docent De Ring van Putten

Breed onderwijs is
belangrijk, want niet
iedere leerling is
hetzelfde.

Docent Praktijk College

Zelf kiezen
maakt me heel
vrolijk.

Leerling Praktijk College

Om leerlingen wat te laten
halen, moeten we ervoor
zorgen dat ze ook wat
kunnen halen.

Docent Helinium

Het is belangrijk om
onderscheidend te
zijn in de markt.

Staf bestuurskantoor



Doelstellingen:

5. Onderwijsgroep Galilei is een aantrekkelijke werkgever en profileert zich als zodanig. De algemene medewerkerstevredenheid is ten minste gelijk aan de landelijke benchmark.
6. Onze onderwijsgroep zet in op de synergie tussen onderwijs, bedrijfsleven en maatschappelijke partners, om het onderwijsaanbod te laten groeien en om innovatie en kennisontwikkeling te optimaliseren. Dit is een van de onderwerpen tijdens de gesprekkencyclus.

Interview

Patrick Warbout – docent Helinium

Wat betekent de pijler 'ruimte voor een gevarieerd onderwijsaanbod' voor jou?

Iedere school heeft een doel en dit doel past bij de leerlingenpopulatie en de specifieke behoeftes van de leerlingen. Het onderwijsaanbod van de school zou aan die behoeftes moeten voldoen. Verder lijkt het mij belangrijk om te kijken naar bepaalde vakken of opdrachten die meer inzetten op vaardigheden als onderzoeken of samenwerken. Daardoor wordt er met ons onderwijsaanbod ook getraind op de algemene ontwikkeling van leerlingen.

Hoe zie jij de rol van ICT de komende jaren binnen het onderwijsaanbod?

Ik denk dat ICT het verschil kan maken binnen het onderwijs. Als je alleen al kijkt wat we er nu mee kunnen, zijn de mogelijkheden enorm en dit zal alleen maar toenemen. Zelf gebruik ik een digitaal programma waarbij de leerlingen opdrachten kun-

nen maken. Ik kan door dit programma de voortgang monitoren, hoe ze het doen en waar de knelpunten zitten. Ook weet ik hierdoor welke leerlingen behoefte hebben aan verrijking. Op deze manier kan ik tijdens mijn lessen een meer coachende en begeleidende rol aannemen en kan de leerling meer zelfstandigheid krijgen in zijn of haar werk.

Hoe kijk jij aan tegen het beroepsonderwijs?

Binnen de maatschappij wordt het beroepsonderwijs vaak als minder dan het hoger onderwijs gezien. Mensen denken daarbij heel stereotyperend. Echter, we moeten ons ervan bewust zijn dat onze maatschappij niet zou kunnen bestaan zonder de mensen uit het beroepsonderwijs. Om dit duidelijk te maken zal de maatschappij positieve beeldvorming moeten stimuleren. Hierin kunnen wij als school natuurlijk een rol spelen, door bijvoorbeeld meer in te zetten op burgerschap.



“

ICT kan in de toekomst
het verschil maken binnen
het onderwijs.

Ruimte voor elkaar

Onderwijsgroep Galilei staat voor eerlijke kansen voor alle leerlingen. Dat betekent dat alle leerlingen hun unieke talenten tot het hoogst haalbare niveau voor het individu kunnen ontwikkelen. Natuurlijk doen de leerlingen dit niet alleen. Ze gaan de samenwerking aan met de docenten en de ouders. De leerling wordt gezien op onze scholen.

Successen worden gevierd en teleurstellingen worden door zowel leerling als docent gevoeld en samen verwerkt.

De docent heeft een inspirerende en motiverende houding waarmee hij of zij de leerling naar de eindstreep helpt. Positieve coaching draagt daar ook aan bij. De scholen van onderwijsgroep Galilei hebben een omgeving waarin talenten tot bloei kunnen komen.

Ruimte voor elkaar geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de medewerkers van onderwijsgroep Galilei. Ook de medewerkers mogen de uitspraak 'Ik weet het niet' doen.

Samen leren we van elkaar. Samen met de medewerkers van dezelfde school en van de andere scholen. We zijn samen een onderwijsgroep waar collegiale contacten ook tussen de scholen plaatsvinden. Als een goed werkgever heeft onderwijsgroep Galilei aandacht voor haar medewerkers. En haar medewerkers streven ernaar om een goed werknemer te zijn.

Het sleutelwoord in deze pijler is communicatie. Dit gebeurt allemaal in een respectvolle en veilige omgeving waarin de leerling en medewerker zich vrij en fijn voelen om contact te leggen met anderen. Er is aandacht voor de balans tussen motivatie, welzijn en prestatie.



'Contact onderhouden is een leerzaam proces dat je samen doorloopt.'

Staf bestuurskantoor

Quotes

Leerlingen komen bij vak-uren met een hulpvraag, waardoor zij bewust contact leggen.

Docent De Ring van Putten

Mijn ouders hebben goed contact met mijn school.

Leerling Praktijk College

Waarom zouden we niet samenwerken met andere scholen? We ontwikkelen allemaal en willen dit ook delen, om zo nog verder te kunnen groeien.

Docent Maerlant

Ook op sociaal vlak leer je sterk zijn. We leren elkaar kennen.

Leerling Praktijk College

Respectvol met elkaar omgaan en naar elkaar luisteren. Op deze manier kan de school voor een ieder een veilige en goede werkplek zijn.

Staf bestuurskantoor



Doelstellingen:

7. Jaarlijks organiseert Galilei een gezamenlijke onderwijsdag waar structureel contactgerichte activiteiten de boventoon voeren.
 8. De leerlingen scoren de stellingen 'ik heb genoeg contact met mijn mentor' (OP2¹), 'ik word goed begeleid door mijn mentor' (OP2), 'ik word goed begeleid door de vakleerkrachten' (OP2) en 'leraren motiveren mij' (OP3) uit het tevredenheidsonderzoek op of boven de benchmark.
 9. De ouders scoren de stellingen uit het domein Vensters voor VO Ouders 'ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind', 'ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil' en 'ik ben tevreden over de mentor van mijn kind' uit het tevredenheidsonderzoek op of boven de benchmark.
 10. De medewerkers scoren de stellingen uit de domeinen Collega's op school en Leidinggevende 'ik heb een goed contact met mijn collega's', 'mijn collega's en ik werken goed samen als team', 'ik word door mijn collega's gemotiveerd', 'ik heb een goed contact met mijn direct leidinggevende' en 'mijn direct leidinggevende informeert mij over belangrijke zaken' uit het tevredenheidsonderzoek op of boven de benchmark.
- Dit waarderingsonderzoek wordt ten minste tweejaarlijks afgenomen.

Interview

Lieke van den Houten – docent MY college

Waarom is contact belangrijk in het onderwijs volgens jou?

Contact is heel belangrijk. Wanneer er goed contact is, kun je problemen bij leerlingen namelijk eerder opsporen. Hierdoor is het uiteindelijk zelfs mogelijk om problemen niet alleen op te sporen, maar zelfs te voorkomen.

Welke meerwaarde zie jij aan een goede driehoeksverhouding tussen leerling, ouder en docent?

Hoe meer zicht je als school krijgt op het thuisfront van een leerling, hoe makkelijker het wordt om het contact te onderhouden. De school krijgt een gezicht bij de ouders van een leerling en je komt meer over de achtergrond van de leerling te weten door

goed contact met ouders of verzorgers. Daarnaast zien de ouders de school en haar medewerkers en krijgen zij ook een beter beeld van de plek waar hun kind les krijgt.

Waarom zou een betere samenwerking tussen de Galilei-scholen wenselijk zijn?

Ik denk dat samenwerking altijd beter is dan afzonderlijk te werk gaan. Vooral het uitwisselen van informatie onderling en het sparren over problemen kunnen naar mijn idee echt van meerwaarde zijn. Je leert op deze manier van elkaar en kunt de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Door betere onderlinge samenwerking kan gekeken worden naar betere doorstroommogelijkheden voor leerlingen die na de mavo naar een hoger niveau zouden willen doorstromen.



“

Door betere onderlinge samenwerking kan gekeken worden naar betere doorstroommogelijkheden voor leerlingen.

1. Deze term verwijst naar een van de standaarden van de Onderwijsinspectie voor het kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP).

Ruimte voor eigen leerproces

Onderwijsgroep Galilei geeft iedere leerling een eerlijke kans om zijn of haar talent te ontwikkelen tot het hoogst haalbare niveau. Zoals Galileo Galilei mooi verwoordde in zijn uitspraak: 'Je kunt niemand iets leren; je kunt iemand alleen helpen het zelf te ontdekken', is het voor ons onmogelijk om leerlingen iets te leren.

We kunnen leerlingen alleen helpen in het leerproces dat zij doorlopen door ze de juiste begeleiding te geven en ze de middelen te bieden die ze nodig hebben. De leerling is de eigenaar van zijn of haar eigen leerproces. Door middel van een breed onderwijsaanbod gecombineerd met inspirerende en motiverende ondersteuning van docenten en ouders wordt de leerling in staat gesteld zijn of haar eigen leerproces optimaal te doorlopen. Door de leerling zijn of haar eigen leerproces te laten inrichten, kan hij of zij zelf afwegen wat zijn of haar juiste niveau is en kan de druk op de leerprestaties verminderen.

De komende jaren wordt verder voortgegaan op de ingeslagen weg van gepersonaliseerd onderwijs. Door middel van experimenteren met verschillende vakken en verschillende leerstrategieën krijgt de leerling de kans om het maximale uit

zichzelf te halen en boven zichzelf uit te stijgen. De ene leerling zal behoefte hebben aan extra ondersteuning om achterstanden weg te werken, terwijl een andere leerling wil excelleren binnen een vak.

De leerling gaat, samen met de docenten, binnen kaders, op zoek naar zijn of haar eigen identiteit. Dit kan mede door regelmatige contactmomenten tussen de docenten en de leerlingen, het doelgericht werken en het houden van evaluatiemomenten om de voortgang van het proces te peilen.

De leerling begint het leerproces zelfverzekerd en positief, in de wetenschap dat de docenten er zijn om ondersteuning te bieden tijdens het proces. Dat betekent ook dat hij of zij de mogelijkheid heeft om te schuilen en steun te zoeken als het even tegenzit in het leerproces. Bij dit alles is en blijft ons motto: de leerling centraal!



'Steeds opnieuw ontdekken we en positioneren we onszelf. Onze organisatie staat voor veerkracht.'

Rector Helinium

Quotes

De leerling ontdekt, experimenteert, verwondert zich, staat open voor leren, accepteert wie hij of zij is en stijgt boven zichzelf uit doordat de school hem of haar vertrouwen geeft, laat doorzetten bij tegenslag, motiveert en inspireert.

Directeur MY college

Vroeg aanleren van eigenaarschap door begeleiding.

Docent Helinium

De meeste kinderen hebben moeite met eigenaarschap. Zelfstandigheid moet begeleid worden.

Onderwijsondersteuner
MY college

Alle leerlingen verdienen aandacht, ook de goed presterende leerlingen.

Onderwijsondersteuner
De Ring van Putten

De school ademt leren uit, leren is minder plaats- en tijdgebonden en de ontmoeting blijft inspirerend.

Rector Maerlant



Doelstellingen:

11. Van de opbrengstindicatoren onderbouwsnelheid, onderwijspositie, bovenbouwsucces en examencijfers liggen er minimaal drie boven de norm.
12. Onderwijsgroep Galilei biedt persoonlijke begeleiding bij leren, studievoortgang en schoolloopbaan. Dit blijkt hieruit:
 - De leerlingen scoren de stellingen uit de domeinen 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' (OP2) en 'didactisch handelen' (OP3) uit het tevredenheidsonderzoek op of boven de benchmark.
 - De ouders scoren de stellingen uit de domeinen 'zicht op ontwikkeling' (OP2), 'zicht op begeleiding' (OP2) en 'didactisch handelen' (OP3) uit het tevredenheidsonderzoek op of boven de benchmark.

Interview

Stefanie Peeters – docent Praktijk College

Wat betekent de pijler 'ruimte voor eigen leerproces' voor jou?

Deze pijler is heel belangrijk voor een leerling om te presteren op zijn of haar niveau. Door een leerling zijn of haar eigen leerproces te laten ontwerpen, geef je de leerling een kans om een eigen richting te geven aan zijn of haar loopbaan. Iedere leerling wordt of zal ook gemotiveerd moeten worden op zijn of haar eigen manier.

Waarom is het belangrijk dat leerlingen hun eigen leerproces volgen?

Het is belangrijk voor leerlingen om zelf hun pad te kiezen. Zij kennen zichzelf het beste en weten waar ze naar toe willen werken. Feedback speelt hier een belangrijke rol in evenals het contact tussen leerling en docent.

Door meer eigenaarschap over het leerproces aan

de leerling te geven, krijgt de leerling daadwerkelijk de kans om te doen wat bij hem of haar past. Waarvoor het presteren makkelijker zal gaan.

Hoe zie jij de rol van docenten in dit eigen leerproces voor leerlingen?

Docenten functioneren als coaches, als begeleiders van het leerproces. Dit kost tijd en aandacht van de docent; dit betaalt zich meestal uit in een geweldig resultaat. De rol van de docent is dat de leerling ruimte krijgt om eigen doelen te stellen, en dat de docent ruimte geeft aan de leerling voor evaluatie en inzicht in het leerproces.

Als docent is het van belang om kritisch naar je eigen onderwijs te kijken. Eigenaarschap ontwikkelen kost tijd, dialoog, evaluatie en reflectie. Het is een belangrijk onderdeel van onze functie als docent om deze tijd daarin te investeren.



“

Door meer eigenaarschap over het leerproces aan de leerling te geven, krijgt de leerling daadwerkelijk de kans om te doen wat bij hem of haar past.

Ruimte voor groei naar de toekomst

Onze onderwijsgroep staat voor meer dan alleen hoogstaand onderwijs. We proberen de leerlingen klaar te stomen voor de maatschappij van de toekomst. Dit is alleen mogelijk als we inzetten op goede samenwerking met het bedrijfsleven en de maatschappelijke partners op Voorne-Putten en in Rozenburg.

Onze scholen zetten in op sterke loopbaanbegeleiding voor zowel het praktijkonderwijs als alle schoolsoorten tot en met het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Op deze manier kunnen leerlingen meer ontdekken en krijgen ze een betere voorbereiding op de toekomst. Leerlingen breiden hun vaardigheden uit door verwonderen, leren-door-doen, durven en ontdekken. Zo groeien en ontwikkelen ze zich naar een zinvolle plaats binnen de samenleving van de toekomst.

Leerlingen realiseren zich dat ze nu leren voor morgen. Dat vraagt om inzet om de gestelde doelen te realiseren. Tegelijkertijd is de weg ernaartoe net zo belangrijk. Soms moeten leerlingen leren om te gaan met weerstand, teleurstelling en de harde (?) realiteit. Daarnaast bereiden we onze

leerlingen voor op het feit dat leren en werken je hele leven bij elkaar horen. Niet alleen onze leerlingen, maar ook ons personeel bieden we de ruimte om te groeien. Onderwijsgroep Galilei zet in op voldoende ontwikkelingsmogelijkheden voor haar medewerkers. Door middel van goed werkgeverschap proberen we het zo aantrekkelijk mogelijk te maken om in onze sector te komen werken en te blijven werken. Op deze manier willen we de beste mensen in de scholen krijgen en behouden.

Door goede samenwerking met lerarenopleidingen kunnen toekomstige docenten beter voorbereid worden op de praktijk en krijgen ze al vroeg in hun opleiding de mogelijkheid om theorie en praktijk te koppelen.



'Een leerling kiest zelf zijn of haar toekomst, aan ons de taak om leerlingen daarbij te helpen.'

Docent MY college

Quotes

Ontwikkelen is waar ik voor ga, en sfeer speelt een belangrijke rol.

Docent Helinium

School is belangrijk voor mijn toekomst. Ik heb docenten die mij helpen en die ik kan vertrouwen.

Leerling Praktijk College

De medewerkers starten dit schooljaar met ontwikkelgesprekken, gericht op persoonlijke groei als werknemer.

Docent De Ring van Putten

Er alles aan doen om de leerlingen te helpen de juiste keuzes te maken voor de toekomst.

Onderwijsondersteuner
Helinium

Denk *out of the box*, oftewel: bekijk het eens vanuit een ander perspectief en wie weet wat er dan in de toekomst mogelijk is.

Staf bestuurskantoor



Doelstellingen:

13. Onderwijsgroep Galilei zet in op ontwikkeling van ieders talent.
14. De medewerkers scoren de stellingen uit het domein Ontwikkelingsmogelijkheden uit het tevredenheidsonderzoek op of boven de benchmark. Dit waarderingsonderzoek wordt ten minste tweejaarlijks afgenomen.
15. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) speelt een belangrijke rol in de groei naar de toekomst. De leerlingen en ouders scoren de stelling 'de school begeleidt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan' boven een 7,0.
16. De leerlingen scoren de stellingen uit het domein Examenklas uit het tevredenheidsonderzoek op of boven de benchmark.

Interview

Emma Hoek – docent Maerlant

Wat betekent de pijler 'ruimte voor groei naar de toekomst' voor jou?

Dat de leerling zich ervan bewust is dat er een toekomst is na school. Je merkt nu dat leerlingen vaak meer naar school gaan om hun toetsen te kunnen halen, terwijl er zoveel meer op school te beleven is.

Hoe zie jij de rol van het bedrijfsleven en maatschappelijke partners hierbij?

Deze kunnen diverse rollen op zich nemen. Natuurlijk zijn stages altijd handig, maar bijvoorbeeld een workshop van een bedrijf zou al top zijn. Zodat leerlingen een idee kunnen krijgen van wat er nog meer is na school. Studiebeurzen en meeloopdagen op scholen kunnen een belangrijke rol spelen

in de mogelijkheden voor de toekomst van de leerling.

Waarom is het belangrijk dat leerlingen weten dat ze leren voor de toekomst?

Ik denk vooral dat het leerlingen een betere motivatie kan brengen. Zodra leerlingen een doel hebben weten ze waarvoor ze het doen. Wanneer een leerling weet dat hij of zij de studie die hij of zij zo graag wil doen, kan halen met zijn of haar diploma, is deze leerling veel gemotiveerder dan die die het alleen maar doet om zijn of haar toetsen te halen. Als school hebben we daarom ook een taak om te zorgen dat de leerling zich bewust wordt van de toekomst en hiernaartoe groeit.



“

Als school hebben we een taak om te zorgen dat de leerling zich bewust wordt van de toekomst en hiernaartoe groeit.

Scholen Galilei

SG Helinium (brin: 12RB)

Vakcolleges / vmbo-bk, mavo-plus, havo, vwo,
gymnasium
Fazantenlaan 1
3222 AM Hellevoetsluis
Tel. 0181-31 64 88
www.helinium.nl

Maerlant (brin: 11ZH)

Vmbo, havo, atheneum, gymnasium
Hossenbosdijk 14-16
3232 PX Brielle
Tel. 0181-41 22 10
www.maerlant.eu

De Ring van Putten (brin: 19DH)

Mavo, havo, atheneum, tweetalig atheneum
Groenewoudlaan 25
3201 LP Spijkenisse
Tel. 0181-45 71 44
www.deringvanputten.nl

MY college (brin: 23AP)

Vmbo, mavo
Zinkseweg 2
3201 KZ Spijkenisse
Tel. 0181-62 20 33
www.my-college.nl

Praktijk College Spijkenisse (brin: 18VA)

Praktijkonderwijs
E. van Dintelstraat 11
3201 KX Spijkenisse
Tel. 0181-61 31 87
www.praktijk-college.nl

Praktijk College Brielle (brin: 14AP)

Praktijkonderwijs
Hossenbosdijk 14-16
3232 PX Brielle
Tel. 0181-61 31 87
www.praktijk-college.nl

HELINIUM





Uitgave Onderwijsgroep Galilei

Bestuursbureau
Hossenbosdijk 14-16
3232 PX Brielle
Postbus 5
3230 AA Brielle
Tel. 0181-65 09 55
www.galilei.nl

Brielle, juni 2021

Colofon

Tekst: Onderwijsgroep Galilei

Fotografie: Anke Meijer, teamleider Praktijk College

Eindredactie en productie: Communicatieadvies-
bureau Anja de Zeeuw

Vormgeving: Buro N11, www.n11.nl